



EL USO DEL MODELO BIG6 Y EL COMPORTAMIENTO INFORMACIONAL DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO: UN ESTUDIO DE CASO

Jaime Rodríguez Aicea, BA, Ed.D.

Estudiante de Maestría

jaime.rodriquez16@upr.edu

Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información
Universidad de Puerto Rico

Mentora: Luisa Vigo-Cepeda, Ph.D.
luisa.vigo@upr.edu

Resumen

Esta investigación pretende conocer el comportamiento de búsqueda de información de un grupo de estudiantes del séptimo grado de la Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico. Se quiere conocer cómo los estudiantes del séptimo grado se comportan al buscar recursos de información para preparar sus asignaciones, exámenes, monografías, proyectos o simplemente para conocimiento complementario al material estudiado en las distintas disciplinas escolares. Se utilizará como marco conceptual el modelo de Big6 de Eisenberg y Berkowitz, creado en 1990. El modelo será dirigido a través de una serie de talleres. Además, se administrará una pre prueba y post prueba como parte de la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausbel.

Se desarrollará un estudio piloto con un grupo seleccionado para aplicar el modelo Big6 en el desarrollo de las destrezas de información y el comportamiento informacional de los estudiantes en la búsqueda de información para realizar una tarea asignada para una clase de Historia, con la colaboración del profesor del curso y la bibliotecaria. Se dirigirá el grupo en la integración de las etapas del modelo y se observará su desempeño. Al finalizar se hará una evaluación en conjunto con el profesor para analizar el resultado de la experiencia. Se entrevistará mediante un grupo focal a los estudiantes, y se entrevistará al profesor y la bibliotecaria.

Revisión de Literatura

Existen muchos modelos de aprendizaje y en la literatura identificamos el modelo de Big6, propuesto por Eisenberg y Berkowitz (1990), de seis etapas para asistir al estudiante a resolver problemas o tomar decisiones utilizando información (Big6.com, n.d.). De acuerdo con los autores, al usar este modelo como parte del proceso de la alfabetización informacional, se facilita encontrar, usar, aplicar y evaluar la información para luego insertarla en el trabajo que se ha de realizar. El modelo se puede integrar a cualquier grado o nivel escolar, materia académica, a los estándares curriculares y en la sala de clases.

A este modelo se le integra la teoría constructivista de Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1968) que orienta a identificar el nivel de conocimiento previo del estudiante y luego de administrar el Big6, conocer el nivel de aprendizaje significativo con la adquisición del nuevo conocimiento. Esta estrategia puede ser muy importante para el Programa de Instrucción al Usuario de la Biblioteca en aras de que los estudiantes desarrollen destrezas efectivas de búsqueda y uso de la información y la tecnología exitosamente.

Los bibliotecarios escolares y los maestros son agentes que pueden ayudar a los estudiantes a resolver sus necesidades informacionales (Jansen, 2007). Las investigaciones previas confirman la importancia del rol de las bibliotecas escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes por los resultados obtenidos con el aumento en las puntuaciones relacionadas a los logros académicos y en la lectura. Las bibliotecas escolares son entes transformadores centrados en el usuario y el aprendizaje dirigido por el propio estudiante (Kasman Valenza, 2016).

Implantación

El Modelo Big6, insertando la teoría del Aprendizaje Significativo, se enseñará por medio de talleres a los estudiantes del séptimo grado para que conozcan el proceso a observar al realizar un estudio o investigación. Se les explicará cada una de las seis (6) etapas en detalle. Se les pedirá el insumo de lo que han entendido para clarificar cualquier duda que puedan tener. A través del Programa de Instrucción al Usuario se les reforzará cualquier área del modelo o sus etapas en la que tengan dificultad.

Luego de comenzar el curso escolar y, en coordinación con el profesor de historia del séptimo grado, se trabajará la implantación del modelo Big6 como proyecto piloto. El profesor asignará un tema que estén discutiendo y enviará los estudiantes a la biblioteca. Las primeras cuatro etapas: definición de la información, estrategias de búsqueda de información, localización y acceso, y uso de la información se trabajarán en la biblioteca. Las últimas dos etapas: síntesis y evaluación los estudiantes será trabajada en conjunto con su profesor, quien al corregir los trabajos compartirá con los bibliotecarios sus impresiones. Los bibliotecarios compartirán a su vez con el profesor sus impresiones sobre las primeras cuatro etapas. La Biblioteca administrará tanto la pre como la post pruebas sobre nivel de conocimiento y aprendizaje. Durante el ejercicio, los estudiantes recibirán retroalimentación para clarificar las dudas que puedan tener sobre el modelo y su utilización para resolver sus necesidades de búsqueda y uso de la información.

Referencias

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Eisenberg, M.B., Berkowitz, R.E., Darrow, R. y Spitzer, K.L. (2000). *Teaching information & technology skills: the Big6 in secondary schools*. Worthington, OH: Linworth.
- Fisher, K.E., Erdelez, S. y McKechnie, L.E.F. (2005). *Theories of information behavior*. Medford, NJ: Information Today.
- Jansen, B. (2007). Motivating Middle Schoolers Grades 5-8. *Library media connection*, 25(4). Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=9a2b8b1e-91b0-f8f-a3d5-c1ca15a70e32%40sessionmgr4010&vid=1&hid=4104>
- Kasman Valenza, J. (2016). School libraries transform. *American libraries*, 47(3/4). Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=571eda15-2d1c-4407-8d6d-c21b8e9d4f22%40sessionmgr104&vid=1&hid=102>
- Welcome to the Big6 (n.d.). *The Big6: Information & technological skills for student success* [Website]. Recuperado de <http://big6.com/>

Introducción

El éxito académico de un estudiante en la escuela secundaria dependerá del nivel de conocimiento adquirido, de las destrezas desarrolladas y el desempeño final logrado a través de la experiencia en los grados. El modelo de Big6, de Eisenberg y Berkowitz (1990) se compone de seis etapas que asisten al estudiante a resolver problemas o tomar decisiones utilizando información (Big6.com, n.d.). Dentro de este paradigma se inserta el concepto de Comportamiento Informacional de Fisher, Erdelez y McKechnie (2005) que se orienta a observar la manera en que los usuarios necesitan, buscan, gestionan, difunden y utilizan la información en distintos escenarios.

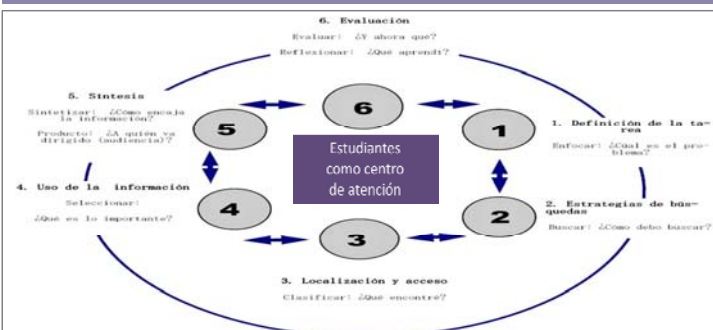
Al tomar ambas posturas en consideración, nos interesa analizar cómo se manifiesta el comportamiento de estudiantes de séptimo grado de la Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico que requieren contar con destrezas de información para realizar trabajos de investigación para sus cursos; cómo insertar el Modelo de los Big6 con estrategias que permitan desarrollar y reforzar sus destrezas de investigación y satisfacer sus necesidades de información. Esta investigación se centra en el comportamiento informacional de estos estudiantes, pertenecientes a una generación que está íntimamente relacionada con las tecnologías, y la acción proactiva de enseñanza a tomar en el Programa de Instrucción al Usuario de la Escuela Secundaria de la UPR.

Metodología

Se utilizará como metodología de investigación el estudio de caso. Se ofrecerán varios talleres a los estudiantes de séptimo grado en la biblioteca. Se propone incorporar un taller sobre la búsqueda de información en la Biblioteca dentro del Programa de Instrucción al Usuario, para los estudiantes de séptimo grado, tomando como marcos de referencia el modelo del Big6 (1990), el postulado de Comportamiento Informacional (2005) y el Aprendizaje Significativo de Ausubel (1968). En acuerdo con el profesor de Historia se seleccionarán los estudiantes que participarán en el estudio piloto. Se administrará una pre prueba antes de los talleres.

Con este estudio se quiere introducir a los estudiantes en el uso de las etapas y subetapas de modelo Big6 y se auscultará cuál ha sido su experiencia al aplicarlo en la búsqueda y uso de la información mediante la técnica de grupo focal. Al final, se administrará una post prueba, para conocer el nivel de aprendizaje. También se entrevistará al profesor y la bibliotecaria para conocer cómo vieron el desempeño de los estudiantes en el uso de la biblioteca y el manejo de la información a través del uso del modelo Big6.

MODELO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON EL Big6 Programa de Instrucción al Usuario en la Biblioteca de la Escuela Secundaria, Universidad de Puerto Rico



Es el interés del estudio utilizar una fórmula que integre el postulado de Fisher, Erdelez y McKechnie (2005), el modelo Big6 y las pre y post pruebas de Aprendizaje significativo.

Fórmula.

Exposición de Estudiantes a la Experiencia + Administración Preprueba sobre Comportamiento en búsqueda de información sobre un tema + Administración Big6 con temas especiales + Postprueba = Aprendizaje Significativo