



**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
INFORME SEMESTRAL: AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

PARTE I - DOMINIOS DE LA MISIÓN DEL RECINTO

Programa Académico o Concentración: Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información

Primer semestre del año académico: 2015-2016

Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
Integración del conocimiento Sensibilidad ética y estética	Conocer sobre los procesos de formación del conocimiento en diversos campos del saber y las relaciones existentes entre los mismos. Desarrollar la capacidad creativa para utilizar diversas herramientas tecnológicas, con la intención de promover la salud integral del ser humano.	Curso: Desarrollo de Competencias Informacionales y Tecnológicas (CINF 6815) Instancia: Diciembre	Actividad: Grupo focal Medida: Evaluación cualitativa	La totalidad del estudiantado (5 alumnos/as) adquirió el conocimiento para ejecutar las responsabilidades laborales de un bibliotecario(a). También en el proceso de aprendizaje, se reconoció el rol educativo que distingue dicha profesión.	Fomentar un análisis crítico respecto a los fundamentos de la profesión en el campo de la Ciencia de Información, especialmente en los escenarios académicos.
Integración del conocimiento Sensibilidad ética y estética Responsabilidad social	Utilizar el conocimiento adquirido a través de experiencias curriculares y co-curriculares para vincular ideas, temas y experiencias. Esto con el propósito de aplicarlo en nuevos contextos. Eficacia para desarrollar y llevar	Curso: Fundamentos de la Organización de Información y Conocimiento (CINF 6708) Instancia: Diciembre	Actividad: Informe de lectura Medida: Rúbrica	Se esperaba que el 75% del estudiantado manifestara un dominio de las destrezas enseñadas; la totalidad de dicha población (100%) dominó las competencias evaluadas.	Procurar aplicar todos los recursos pedagógicos pertinentes para continuar fomentando la excelencia académica en el desempeño estudiantil.

Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	<p>a cabo proyectos de adiestramiento en el campo de la bibliotecología más ciencias y tecnologías de la información, que beneficien a diversas poblaciones con necesidades especiales.</p> <p>Aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas a través de la experiencia universitaria hacia el desarrollo de habilidades y actitudes que promueven una conducta ética y responsabilidad cívica para el bienestar y progreso de la sociedad.</p>				
Comunicación efectiva	Creatividad al explicar conceptos, temas o materias.	Curso: Tecnologías de Información y el Conocimiento. (CINF6707) Instancia: Diciembre	Actividad: Mini-taller Medida: Rúbrica	No se lograron recopilar los resultados, debido a que el/la docente que dictó el curso no entregó las rúbricas al Comité de Avalúo.	Auscultar estrategias o tácticas a implementar para fomentar un sentido de responsabilidad y participación en los proceso de avalúo por parte de la comunidad docente.
Integración del conocimiento Sensibilidad ética y estética Responsabilidad social	La habilidad de poder tener presente los valores propios al contextualizar un problema o situación, para luego reconocer y examinar los asuntos o dilemas individuales o colectivos en una variedad de escenarios; considerar posiciones o las consecuencias de las acciones llevadas a cabo, decisiones no tomadas o presentar soluciones alternas a problemas o situaciones	Curso: Seminario de Aplicación de Conocimientos (CINF6998) Instancia: Diciembre	Actividades: Blog, ensayo de revisión de literatura, propuesta de investigación y/o cartel de investigación Medida: Rúbrica	Se esperaba que el 75% del estudiantado manifestara un dominio de las destrezas enseñadas; la totalidad de dicha población (100%) dominó las competencias evaluadas.	Reforzar las destrezas de organización y alcance de la información requerida. Instruir a los(as) estudiantes en diversas tácticas a implementar para delimitar las preguntas de investigación.
Integración del conocimiento Sensibilidad ética y estética Responsabilidad social	La habilidad de poder tener presente los valores propios al contextualizar un problema o situación, para luego reconocer y examinar los asuntos o dilemas individuales o colectivos en una variedad de escenarios; considerar posiciones o las	Curso: Método de Investigación para el Profesional de la Información (CINF6706) Instancia: Diciembre	Actividades: Blog, revisión de literatura, portal y/o artículo. Medida: Rúbrica	No se lograron recopilar los resultados, debido a que el/la docente que dictó el curso no entregó las rúbricas al Comité de Avalúo.	Auscultar estrategias o tácticas a implementar para fomentar un sentido de responsabilidad y participación en los proceso de avalúo por parte de la comunidad docente.



Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	consecuencias de las acciones llevadas a cabo, decisiones no tomadas o presentar soluciones alternas a problemas o situaciones.				
Competencias de información	Capaz de seleccionar los métodos más adecuados para acceder la información que necesita (tanto en línea como en persona). Construye y pone en práctica estrategias de búsqueda diseñadas eficazmente. Refina las estrategias de búsqueda si es necesario, procurando así crear mejores sistemas y métodos para la recuperación de datos y accesibilidad de los mismos.	Curso: Productos y Servicios de Referencia (CINF6807) Instancia: Diciembre	Actividad: Conceptualización de un producto de información para utilizar en el servicio de referencia (trabajo de curso). Medida: Rúbrica	Se esperaba que el 75% del estudiantado manifestara un dominio de las destrezas enseñadas; la totalidad de dicha población (100%) dominó las competencias evaluadas.	Exponer más al estudiantado a la diversidad de fuentes y recursos a utilizar para el desarrollo de productos informativos útiles para el servicio de referencia.
Conocimiento, destrezas y aptitudes propias de la disciplina	Adquisición de conocimientos en el campo de la bibliotecología y ciencias de información, con perspectiva ética, multidisciplinaria, multicultural y global.	Curso: Estudios de Usuarios y Necesidades de Información (CINF6808) Instancia: Diciembre	Actividad: Propuesta de estudio de usuarios Medida: Rúbrica	No se lograron recopilar los resultados, debido a que el/la docente que dictó el curso no entregó las rúbricas al Comité de Avalúo.	Auscultar estrategias o tácticas a implementar para fomentar un sentido de responsabilidad y participación en los proceso de avalúo por parte de la comunidad docente.
Curiosidad intelectual	Incitar el interés por temáticas particulares del campo de las ciencias y tecnologías de la información.	Curso: La Biblioteca Digital (CINF6995) Instancia: Diciembre	Actividad: Creación de registros de metadatos de objetos digitales. Medida: Rúbrica	Se esperaba que el 75% del estudiantado manifestara un dominio de las destrezas enseñadas; la totalidad de dicha población (100%) dominó las competencias evaluadas.	Involucrar al estudiantado en la participación de recursos innovadores para el desarrollo de la creatividad de dicha población.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
INFORME SEMESTRAL: AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

PARTE II - CONOCIMIENTOS, DESTREZAS O ACTITUDES DEL PROGRAMA ACADÉMICO O CONCENTRACIÓN

Programa Académico o Concentración: Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información

Primer semestre del año académico: 2015-2016

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
Fundamentos de la Profesión	Diseñar un programa de destrezas de información y pensamiento crítico. También adquirir el conocimiento para evaluar la eficacia del mismo.	Curso: Desarrollo de Competencias Informacionales y Tecnológicas (CINF 6815) Instancia: Diciembre	Actividad: Grupo focal Medida: Evaluación cualitativa	Los(as) estudiantes adquirieron el conocimiento para ejecutar las responsabilidades laborales de un bibliotecario. También en el proceso de aprendizaje, reconocieron el rol educativo que distingue dicha profesión.	Fomentar un análisis crítico respecto a los fundamentos de la profesión en el campo de la Ciencia de Información en especial en los escenarios académicos.
Organización del conocimiento y la información registrada	Comprender los principios, las normas y las herramientas utilizadas para la organización de la información en soportes variados y en diversos entornos organizacionales.	Curso: Fundamentos de la Organización de Información y Conocimiento (CINF6708) Instancia: Diciembre	Actividad: Informe de lectura Medida: Rúbrica	Se esperaba que el 75% del estudiantado manifestara un dominio de las destrezas enseñadas; la totalidad de dicha población (100%) dominó las competencias evaluadas.	Procurar aplicar todos los recursos pedagógicos pertinentes para continuar fomentando la excelencia académica en el desempeño estudiantil.
Conocimiento de destrezas tecnológicas	Desarrollar experiencias prácticas en el uso de tecnologías computacionales, plataformas de colaboración y programados, tanto comerciales como de código abierto ("open source"), en función de la investigación.	Curso: Tecnologías de Información y el Conocimiento. (CINF6707) Instancia: Diciembre	Actividad: Mini-taller Medida: Rúbrica	No se lograron recopilar los resultados, debido a que el/la docente que dictó el curso no entregó las rúbricas al Comité de Avalúo.	Auscultar estrategias o tácticas a implementar para fomentar un sentido de responsabilidad y participación en los procesos de avalúo por parte de la comunidad docente.
Investigación	Poner en práctica y cimentar los conocimientos y las destrezas adquiridas, particularmente en la gestión de investigar dentro del marco de una experiencia real.	Curso: Seminario de Aplicación de Conocimientos (CINF6998) Instancia: Diciembre	Actividades: Blog, ensayo de revisión de literatura, propuesta de investigación y/o cartel de investigación Medida: Rúbrica	Se esperaba que el 75% del estudiantado manifestara un dominio de las destrezas enseñadas; la totalidad de dicha población (100%) dominó las competencias evaluadas.	Reforzar las destrezas de organización y alcance de la información requerida. Instruir a los(as) estudiantes en diversas tácticas a implementar para delimitar las preguntas de investigación.
Investigación	Identificar paradigmas o posturas	Curso: Métodos de	Actividades: Blog, revisión de	No se lograron recopilar los resultados,	Auscultar estrategias o tácticas a implementar para



Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	teóricas en informes y artículos de investigación publicados.	Investigación para el Profesional de la Información (CINF6706) Instancia: Diciembre	literatura, portal y/o artículo. Medida: Rúbrica	debido a que el/la docente que dictó el curso no entregó las rúbricas al Comité de Avalúo.	fomentar un sentido de responsabilidad y participación en los proceso de avalúo por parte de la comunidad docente.
Fundamentos de la profesión	Desempeñarse como un buen referencista mediante el uso de las fuentes de referencia y la organización más el ofrecimiento de servicios de referencia, en las bibliotecas y otras unidades de información.	Curso: Seminario de aplicación de conocimientos (CINF6998) Instancia: Diciembre	Actividad: Conceptualización de un producto de información para utilizar en el servicio de referencia (trabajo de curso) Medida: Rúbrica	Se esperaba que el 75% del estudiantado manifestara un dominio de las destrezas enseñadas; la totalidad de dicha población (100%) dominó las competencias evaluadas.	Exponer más al estudiantado a la diversidad de fuentes y recursos a utilizar para el desarrollo de productos informativos útiles para el servicio de referencia.
Recursos de información	Identificar las necesidades y hábitos de uso de la información de diferentes comunidades de usuarios en el contexto de distintas unidades de información.	Curso: Estudios de Usuarios y Necesidades de Información (CINF6808) Instancia: Diciembre	Actividad: Propuesta de estudio de usuarios Medida: Rúbrica	No se lograron recopilar los resultados, debido a que el/la docente que dictó el curso no entregó las rúbricas al Comité de Avalúo.	Auscultar estrategias o tácticas a implementar para fomentar un sentido de responsabilidad y participación en los proceso de avalúo por parte de la comunidad docente.
Servicios de referencia y usuarios	Innovar mediante la utilización de las tecnologías de información en los servicios de informática.	Curso: La Biblioteca Digital (CINF6995) Instancia: Diciembre	Actividad: Creación de registros de metadatos de objetos digitales. Medida: Rúbrica	Se esperaba que el 75% del estudiantado manifestara un dominio de las destrezas enseñadas; la totalidad de dicha población (100%) dominó las competencias evaluadas.	Involucrar al estudiantado en la participación de recursos innovadores para el desarrollo de la creatividad de dicha población.

PARTE II. Resumen del avalúo llevado a cabo: En una hoja de papel adicional, describa **brevemente** las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

- *Descripción breve de las actividades de avalúo llevadas a cabo en el primer semestre del año académico 2015-2016*
 - Grupo focal- se exploró el papel que juegan los(as) profesionales de la información mediante una serie de interrogantes formuladas al estudiantado.
 - Manifestación del uso de las tecnologías de información y comunicación por el estudiantado mediante un ejercicio didáctico que constó en formular una presentación oral y demostrativa en clase con la estructura de un mini-taller.
 - Informe de lectura asignada en el curso.
 - Conceptualización de un producto de información para utilizar en el servicio de referencia.
 - Creación de registros de metadatos de objetos digitales, se utilizaron documentos digitalizados del Archivo Universitario. También los(as) estudiantes evaluaron el portal del Archivo Universitario de la UPR Río Piedras.
 - Los(as) estudiantes llevaron a cabo investigaciones bajo la mentoría de profesores(as) cuyas especialidades en temas de investigación se encuentran aliadas con las áreas investigativas de mayor interés para los(as) alumnos(as).
 - Elaboración de una propuesta investigativa por los(as) estudiantes.
- *¿Cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados?*
 - Los instrumentos de avalúo fueron desarrollados de forma colaborativa por los profesores(as) y el Comité de Avalúo de la EGCTI, quienes en la elaboración de los mismos fueron asistidos por la Srta. Chamary Fuentes y el material didáctico provisto por los(as) recursos que participaron en los talleres coordinados por la OEAE y el CEA de la UPR RP.
- *Los hallazgos y análisis de estos hallazgos*
 - Los hallazgos de la información derivada de las rúbricas desarrolladas e implementadas, los recopiló y analizó el Comité de Avalúo de la EGCTI según las expectativas de assessment planteadas en el plan de avalúo para el período académico vigente.
- *¿Cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas?*
 - La evaluación de las acciones transformadoras propuestas constará de los acuerdos establecidos en el retiro de facultad, evento planificado a llevarse a cabo a principios de cada semestre académico.