



**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
INFORME SEMESTRAL: AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

PARTE I - DOMINIOS DE LA MISIÓN DEL RECINTO

Programa Académico o Concentración: Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información

Primer semestre del año académico: 2014-2015

Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
Comunicación efectiva	Desarrollar competencias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información. También para la utilización de la tecnología como herramienta para diseñar, manejar y aplicar el conocimiento.	Curso: Información, Conocimiento y Sociedad (CINF 6705) Instancia: Diciembre	Actividad: Foros de discusión Medida: Rúbrica	Más del 90% de los estudiantes evidenció dominio de las competencias medidas.	Ofrecer preguntas guías que le permita a los estudiantes mejorar en la organización de las ideas, así como en la comprensión de los temas discutidos.
Investigación y creación	Adquirir los conocimientos y competencias necesarias para la investigación y la creación.	Curso: Seminario de Aplicación de Conocimientos (CINF6998) Instancia: Diciembre	Actividad: Trabajo investigativo Medida: Rúbrica	87% o más de los estudiantes dominaron las competencias medidas.	Es necesario reforzar las destrezas de organización y alcance de la información requerida. Ofrecer a los estudiantes un bosquejo y trabajar con la redacción de preguntas guías que les ayude a organizar el trabajo a realizar y el alcance de la información que deben localizar.
	Fomentar una actitud crítica ante el contenido actual de los recursos informativos.	Curso: Métodos de Investigación para el Profesional de la Información (CINF6706) Instancia: Diciembre	Actividad: Trabajo investigativo Medida: Rúbrica	88% o más de los estudiantes dominaron todas las competencias evaluadas.	Reforzar las competencias de organización de la información. Trabajar con bosquejos o preguntas guías que puedan utilizar al momento de desarrollar los trabajos requeridos.

Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	Dominar el conocimiento y las destrezas del campo e integrarlas para el desarrollo de servicios de información y aumento de valor del producto, permitiendo así satisfacer las necesidades e intereses de los clientes.	Curso: Estrategias, Innovaciones y Técnicas para la Gerencia del Conocimiento (CINF6906) Instancia: Diciembre	Actividad: Diseño de trabajo para la implantación de las técnicas y estrategias para la gerencia del conocimiento Medida: Rúbrica	75% de los estudiantes evidenciaron dominar el conocimiento y las destrezas del campo.	Discutir y analizar más experiencias de campo, análisis de casos, que ayuden a los estudiantes obtener un mayor conocimiento y desarrollar más destrezas relacionadas al campo.
Sensibilidad ética y estética	Valorar la información del mundo actual, desarrollando así servicios y productos que faciliten la accesibilidad igualitaria a la información ciudadana.	Curso: Desarrollo de Competencias Informacionales y Tecnológicas (CINF 6815) Instancia: Diciembre	Actividad: Proyecto colaborativo con estudiantes de la Facultad de Educación Medida: Evaluación cualitativa	Se obtuvo el logro esperado. Todos los estudiantes evidenciaron valorar su rol como futuros bibliotecarios. Describieron su rol como líderes, educadores y como facilitadores para educar sobre el desarrollo de competencias de información.	Continuar con la integración de proyectos colaborativos, así los estudiantes pueden pasar por la experiencia de integrar las competencias de información en una situación real, a la vez que aprenden sobre los procesos de colaboración. Ofrecer instrucciones claras previo al inicio del proyecto. Fomentar las líneas de comunicación efectivas para el desarrollo efectivo de este tipo de proyecto.
Integración del conocimiento	Forjar académicamente profesionales competentes a las nuevas tendencias.	Curso: Tecnologías de Información y el Conocimiento (CINF6707) Instancia: Diciembre	Actividad: Presentación oral y demostrativa en clase, en forma de mini-taller Medida: Rúbrica	83.3% de los estudiantes dominaron las destrezas relacionadas a las nuevas tendencias tecnológicas.	
	Conocer sobre los procesos de formación académica de las distintas disciplinas, y las relaciones existentes entre las mismas.	Curso: Fundamentos de la organización de información y conocimiento (CINF 6708)	Actividad: Ejercicio práctico de descripción de recursos de información (Normas internacionales) Medida: Rúbrica	No se lograron recopilar los resultados, debido a que el/la docente que dictó el curso no entregó las rúbricas al Comité de Avalúo.	Auscultar estrategias o tácticas a implementar para fomentar un sentido de responsabilidad y participación en los procesos de avalúo por parte de la comunidad docente.



**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

INFORME SEMESTRAL: AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

PARTE II - CONOCIMIENTOS, DESTREZAS O ACTITUDES DEL PROGRAMA ACADÉMICO O CONCENTRACIÓN

Programa Académico o Concentración: Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información

Primer semestre del año académico: 2014-2015

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
Fundamentos de la profesión	Valorar la información del mundo actual, desarrollando así servicios y productos que faciliten la accesibilidad igualitaria a la información ciudadana.	Curso: Desarrollo de Competencias Informacionales y Tecnológicas (CINF6815) Instancia: Diciembre	Actividad: Proyecto colaborativo con estudiantes de la Facultad de Educación Medida: Evaluación cualitativa	Todos los estudiantes evidenciaron valorar su rol como futuros bibliotecarios. Describieron su rol como líderes, educadores y como facilitadores para educar sobre el desarrollo de competencias de información.	Continuar con la integración de proyectos colaborativos, así los estudiantes pueden pasar por la experiencia de integrar las competencias de información en una situación real, a la vez que aprenden sobre los procesos de colaboración. Ofrecer instrucciones claras previo al inicio del proyecto. Fomentar las líneas de comunicación efectivas para el desarrollo efectivo de este tipo de proyecto.
Organización del conocimiento y la información registrada	Utilizar los principios de administración para suministrar los recursos de información de servicios.	Curso: Fundamentos de la Organización de Información y Conocimiento (CINF6708)	Actividad: Ejercicio práctico de descripción de recursos de información (normas internacionales) Medida: Rúbrica	No se lograron recopilar los resultados, debido a que el/la docente que dictó el curso no entregó las rúbricas al Comité de Avalúo.	Auscultar estrategias o tácticas a implementar para fomentar un sentido de responsabilidad y participación en los procesos de avalúo por parte de la comunidad docente.
Conocimiento de destrezas tecnológicas	Forjar académicamente profesionales competentes a las nuevas tendencias en el campo de la información.	Curso: Tecnologías de Información y el Conocimiento. (CINF6707) Instancia: Diciembre	Actividad: Presentación oral y demostrativa en clase, en forma de mini taller. Medida: Rubrica	83.3% de los estudiantes dominaron las destrezas relacionadas a las nuevas tendencias tecnológicas.	Instruir al estudiantado sobre distintas destrezas a implementar para plantear claramente el problema del estudio o trabajo elaborado.

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
Recursos de información	Desarrollar competencias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información. También para la utilización de la tecnología como herramienta para diseñar, manejar y aplicar el conocimiento.	Curso: Información, Conocimiento y Sociedad (CINF 6705) Instancia: Diciembre	Actividad: Foros de discusión Medida: Rúbrica	Más del 90% de los estudiantes evidenció dominio de las competencias medidas.	Ofrecer preguntas guías que le permita a los estudiantes mejorar en la organización de las ideas, así como en la comprensión de los temas discutidos.
Investigación en el campo	Adquirir los conocimientos y competencias necesarias para la investigación y la creación.	Curso: Seminario de aplicación de conocimientos (CINF6998) Instancia: Diciembre	Actividad: Trabajo de investigación Medida: Rúbrica	87% o más de los estudiantes dominaron las competencias medidas.	Es necesario reforzar las destrezas de organización y alcance de la información requerida. Ofrecer a los estudiantes un bosquejo y trabajar con la redacción de preguntas guías que les ayude a organizar el trabajo a realizar y el alcance de la información que deben localizar.
	Fomentar una actitud crítica ante el contenido actual de los recursos informativos.	Curso: Métodos de Investigación para el Profesional de la Información (CINF6706) Instancia: Diciembre	Actividad: Trabajo de investigación Medida: Rúbrica	88% o más de los estudiantes dominaron todas las competencias evaluadas.	Reforzar las competencias de organización de la información. Trabajar con bosquejos o preguntas guías que puedan utilizar al momento de desarrollar los trabajos requeridos.
	Dominar el conocimiento y las destrezas del campo e integrarlas para el desarrollo de servicios de información y aumento del valor del producto, permitiendo así satisfacer las necesidades e intereses de los clientes.	Curso: Estrategias, Innovaciones y técnicas para la Gerencia del Conocimiento (CINF6906) Instancia: Diciembre	Actividad: Diseño e implantación de las técnicas y estrategias para la gerencia del conocimiento. Medida: Rúbrica	75% de los estudiantes evidenciaron dominar el conocimiento y las destrezas del campo.	Discutir y analizar más experiencias de campo, análisis de casos, que ayuden a los estudiantes obtener un mayor conocimiento y desarrollar más destrezas relacionadas al campo.



PARTE II. Resumen del avalúo llevado a cabo: En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

- *Descripción breve de las actividades de avalúo llevadas a cabo en el primer semestre del año académico 2014-2015*
 - Proyecto colaborativo con estudiantes de la Facultad de Educación constó en identificar el reconocimiento del desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento más el papel que juegan los(as) profesionales de la información mediante una serie de interrogantes formuladas al estudiantado.
 - Manifestación del uso de las tecnologías de información y comunicación por el estudiantado mediante un ejercicio didáctico que consto en formular una presentación oral y demostrativa en clase con la estructura de un mini-taller.
 - Mediante diversas plataformas electrónicas educativas los(as) estudiantes establecieron discusiones sustentadas por distintas fuentes académicas y profesionales, con el propósito de sustentar lo expuesto en los foros que establecieron por dicho medio electrónico.
 - Los(as) estudiantes llevaron a cabo investigaciones bajo la mentoría de profesores(as) cuyas especialidades en temas de investigación se encuentran aliadas con las áreas investigativas de mayor interés para los(as) alumnos(as).
 - Elaboración de una propuesta investigativa por los(as) estudiantes.
- *¿Cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados?*
 - Los instrumentos de avalúo fueron desarrollados de forma colaborativa por los profesores(as) y el Comité de Avalúo de la EGCTI, quienes en la elaboración de los mismos fueron asistidos por la Srta. Chamary Fuentes y el material didáctico provisto por los(as) recursos que participaron en los talleres coordinados por la OEAE y el CEA de la UPR RP.
- *Los hallazgos y análisis de estos hallazgos*
 - Los hallazgos de la información recopilada por el Comité de Avalúo, derivada de las rúbricas desarrolladas e implementadas, los analizó la coordinadora de dicho comité según las expectativas de assessment planteadas en el plan de avalúo para el año académico vigente.
- *¿Cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas?*
 - La evaluación de las acciones transformadoras propuestas constará de los acuerdos establecidos en el retiro de facultad, evento planificado a llevarse a cabo a principios de cada semestre académico.