

Formación de Lectores: Una Experiencia Comparativa entre otros Países y Puerto Rico

Isamar Ferrer Nieves, MIS

Mentora: Luisa Vigo-Cepeda, Ph.D.

luisa.vigo@upr.edu



Resumen

La investigación, llevada a cabo dentro del Seminario de Aplicación de Conocimientos (Capstone), intentó conocer estrategias realizadas para la formación y el desarrollo de lectores, particularmente niños y adolescentes, en diferentes países y Puerto Rico. En el proceso se repasaron brevemente algunas teorías sobre el comportamiento y desarrollo cognoscitivo de los niños, con el propósito de conocer los elementos que subyacen en los mismos y poder observar y anticipar el posible desarrollo como lectores en formación. Se revisó y comparó la literatura existente de esfuerzos llevados a cabo en torno a la formación lectora en los Estados Unidos de Norte América, Iberoamérica y Puerto Rico. A tenor con la revisión de literatura se someten varias recomendaciones.

Metodología

La metodología observada en el estudio fue una de naturaleza exploratoria/descriptiva, de acuerdo con los lineamientos de Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), por ser útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de una situación. A través de la búsqueda de la literatura observamos la situación existente en los Estados Unidos, Latinoamérica y Puerto Rico, y el proceso observado se presenta a continuación. En dicha incursión tomamos como marco de referencia los postulados de la Práctica del profesional de la información basada en la evidencia (Booth & Brice, 2004).

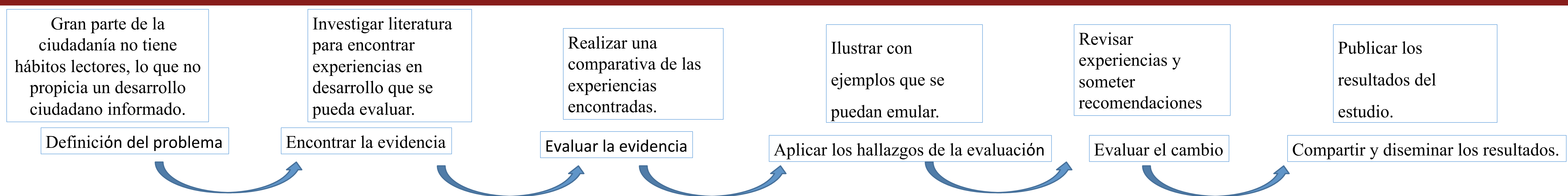
Introducción y Justificación

El estudio parte de la premisa de que el hábito de leer, por necesidad y por gusto, es clave para la formación de todo ser humano, de la ciudadanía, y que se puede desarrollar. En una revisión preliminar de literatura realizada en diferentes bases de datos encontramos que, en el tratamiento del concepto de formación de lectores, la familia y la escuela tienen la responsabilidad de compartir y encender, en los niños y jóvenes, el interés por leer para descubrir, conocer y disfrutar (Jacob, 1999). Son varias las formas mediante las cuales el nivel de interés por leer, particularmente en este sector, se puede estimular. Y todos, de alguna manera u otra, podemos tomar parte en esta gestión.

Cerrillo, Larrañaga y Yubero (2002) explican que el mediador es una figura muy importante a la hora de promover la lectura así como en la animación de ésta, en especial cuando se trata de niños o adolescentes, ya que puede ayudar a crear y fomentar los hábitos lectores.

No encontramos estudio alguno que se enfocara en los aspectos que nos ocupaban. A tales efectos, nos aproximamos a conocer y compartir la situación existente sobre la temática, particularmente en el sector infantil.

Proceso



La gráfica presenta el proceso de selección y evaluación de la literatura en donde se toma como referente el enfoque de la práctica del profesional de información basada en la evidencia (Booth, A & Brice A., 2004). Este enfoque identifica y utiliza la mejor evidencia disponible en conjunto a una perspectiva pragmática desarrollada desde las experiencias en la bibliotecología. Es necesario evaluar la calidad de la información, juzgar su relevancia, evaluar y dar a conocer los resultados.

Resultados

Muchos documentos encontrados en la revisión de literatura de los Estados Unidos describen proyectos de formación lectora para la población infantil, particularmente realizados durante el verano, en el cual los niños y su familia participan y celebran sus logros.

Encontramos, por otra parte, que el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) resalta y evidencia la falta de estudios sistemáticos sobre la lectura en la mayoría de los países latinoamericanos. Durante los años 2004, 2006 y 2011 el CERLALC realizó estudios donde se mostró que más de la mitad de los habitantes de seis países no lee. En cuanto a la lectura de libros, en su último registro estadístico el CERLALC muestra índices comparativos del nivel de lectura en 6 países: Argentina contaba con un índice de 55%, Chile un 51%, Brasil un 46%, Colombia un 45%, Perú un 35% y México un 20%. Por ello se evidencian diversos esfuerzos conducentes al desarrollo de la animación lectora, con planes nacionales orientados a dicho desarrollo, y ejemplos de celebración de actividades durante todo el año.

En Puerto Rico hay esfuerzos programáticos de la formación lectora en las bibliotecas escolares bajo el Departamento de Educación y de organizaciones especiales. Se observa la celebración de maratones de lectura, pero no constituye un patrón consistente durante todo el año.

Aparte de los programas bibliotecarios en las escuelas, las bibliotecas públicas y municipales también fomentan el aprecio y desarrollo por la lectura. Sin embargo, la realidad es que no es la generalidad en dichas bibliotecas.

En general, de la revisión de literatura se desprende que la gestión de formación lectora ciudadana, de niños y grandes, se debe desarrollar, fortalecer y enriquecer en acción concertada. En Puerto Rico se debe generar un plan nacional que permita incentivar y asegurar la formación lectora, efectuando actividades conducentes a dicho desarrollo, no solamente en las bibliotecas escolares, sino en todo tipo, particularmente las públicas y municipales, cubriendo a los setenta y ocho pueblos que comprende el archipiélago, como un derecho ciudadano.

Puerto Rico debe ejercer una gesta mayor para formar a la ciudadanía como lectores de por vida, con el fin de enriquecer y fortalecer su calidad de vida. Será conveniente estimular a la Legislatura, a diferentes organizaciones y a entidades cívicas y culturales, a integrar dentro de sus planes de acción el desarrollo de programas de animación a la lectura de por vida, comenzando con actividades orientadas a los más pequeños, aún cuando existan limitaciones topográficas y económicas. Si se llevaran a cabo actividades en las bibliotecas públicas, en cada uno de los municipios, en coordinación con las bibliotecas escolares, en centros comerciales, en los parques, en las playas y otros centros públicos, de manera concertada, la experiencia resultaría en una acción proactiva, positiva y enriquecedora para forjar a Puerto Rico, como un mejor pueblo, una sociedad vibrante con más acceso al conocimiento y al pensamiento crítico en beneficio de todos.

Referencias

- Booth, A. & Brice, A. (2004). *Evidence based practice for information professionals: A handbook*. London: Facet. Recuperado de: <http://sheffield.academia.edu/AndrewBooth/Books/158837/Evidence-Based-Practice-for-Information-Professionals-A-Handbook>
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC). *América Latina no siente placer por la lectura*. Recuperado de: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/04/05/921929/america-latina-no-siente-placer-lectura.html>
- Cerrillo, P., Larrañaga, E. & Yubero, S. (2002). *Evolución psicológica y maduración lectora. Libros, lectores y Mediadores: La formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla, 13.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta. ed. México: McGraw-Hill.
- Jacob, E. (1999). *¿Cómo formar lectores?: Promoción cultural y literatura infantil*. 3ra ed. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel. Recuperado de: http://www.google.com/books?hl=en&lr=&id=ywdr_pxNaEC&oi=fnd&pg=PA11&dq=formar+lectores&ots=IUuJIFyg4M&sig=w68BIRee2Op6145_kLiTwXDEsXg#v=onepage&q=formar%20lectores&f=false

Agradecimientos/Contacto

Expreso agradecimiento especial a mi mentora, Dra. Luisa Vigo-Cepeda, Catedrática, en la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información, porque dentro de su línea de investigación pude incursionar en un tema que me interesaba.

Información de Contacto:

Isamar Ferrer Nieves
isamarferrer25@gmail.com
Skype: isamar.ferrer