

El Efecto de Estrategias Cognitivas en el Desarrollo de Competencias en el Procesamiento de Información dentro del Marco del Desarrollo de Competencias de Investigación de Estudiantes Graduados en Puerto Rico



Waleska Rivera-Suárez, MIS, EdD.dc

Directora de Investigación: Coromoto Romero, EdD.
Programa de Educación a Distancia y Tecnología Instruccional
Nova Southeastern University

Resumen

Esta investigación de disertación en progreso pretende determinar el efecto que tienen las estrategias en el procesamiento de la información en el desarrollo de competencias en la búsqueda de recursos a través de la Internet en estudiantes graduados de una universidad al noreste de Puerto Rico.

La ausencia de estudios sobre esta temática nos instó a incursionar en el mismo. La investigación tiene como marcos referentes los estipulados de investigación de Creswell (2008), de la ACRL (2002), y de Krus, Oras y Pikkar (2010).

Se espera concluir el estudio en mayo 2014.

Discusión

Esta investigación se orienta a estimular a que el Programa Graduado de Trabajo Social Clínico y la institución educativa requieran el ofrecimiento de talleres, integrados a la Biblioteca, a través de módulos instruccionales con el propósito de estimular la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias de investigación en los estudiantes graduados.

Se presenta un módulo instruccional destinado a los estudiantes del Programa de Trabajo Social Clínico para que se pueda integrar en el programa académico. De ser viable, los resultados de la investigación contribuirán a que el módulo sirva de modelo para otros programas académicos en el campus principal y centros universitarios.

Introducción

La Internet ha modificado la forma en que los estudiantes llevan a cabo las investigaciones académicas, la adquisición de destrezas, las competencias y la conducta observada de los estudiantes hacia la investigación. La información suministrada por estudiantes graduados, al momento de hacer búsquedas en la Internet, evidencia que éstos confrontan dificultades en la determinación del alcance de la información requerida, en las destrezas de búsqueda, en reconocer e interpretar los recursos de información, en la evaluación de la calidad de la información y la ética a observar en el uso la misma. Las competencias de investigación son indispensables en el mundo actual donde los recursos en formato electrónico aumentan constantemente. La enseñanza efectiva requiere la utilización de estrategias institucionales que ayuden a los estudiantes a aprender significativamente, autorregular su aprendizaje y a procesar a la información. Necesitan instrucción con estrategias que promuevan el procesamiento de la información. Al momento no se identifica estudio alguno en Puerto Rico que se centre en la temática seleccionada para este estudio, lo que nos ha llevado a investigar el mismo.

Resultados Esperados

Como producto de esta investigación, se espera aportar el *Modelo de Estrategias Cognitivas en el Procesamiento de Información dentro del marco del Desarrollo de Competencias de Investigación*, elaborado por la investigadora, para integrarlo al currículo del Programa Graduado de Trabajo Social Clínico y que, luego, se pueda aplicar en otros programas graduados.

Al concluir el estudio, se espera encontrar diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes como resultado de las pre y post-pruebas, luego de haber sido expuestos a la orientación y ejercicios realizados con el módulo instruccional.

Anticipamos que los estudiantes que se expongan a dicha experiencia desarrollarán y fortalecerán sus niveles de competencias para localizar, evaluar y utilizar críticamente la información disponible.

Metodología

Modelo de Estrategias Cognitivas en el Procesamiento de Información dentro del marco del Desarrollo de Competencias de Investigación, por Waleska Rivera-Suárez (2013)



Referencias

- Association of College & Research Libraries. (2002). *Information literacy competency standards for higher education*. (Spanish). American Library Association. Recuperado de <http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/informationliteracycompetencystandards.htm>
- Ausubel, D.P. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognitiva*. México: Editorial Trillas.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational research planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. (3^{ra} ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Krull, E., Oras, K. & Pikkaar, E. (2010). Promoting student teachers' lesson analysis and observation skills by using Gagné's model of an instructional unit. *Journal of Education for teaching*, 36(2), 197-210.
- Núñez, J. C., Solano, P., González-Pineda, J. A. y Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 139-146.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Concepts Maps, Theory, Methodology, Technology. Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping. Pamplona, Spain.

Información de Contacto

Waleska Rivera Suárez, EdD,dc
riverasu@nova.edu